

Рассмотрено
на заседании НМО учителей
Руководитель НМО
Абдуллина Р.Р.
№1 от 21.08.2025г.

«Согласовано»
Заместитель директора по ВР
Сонгатуллина Г.М.

Утверждаю
Директор МБОУ «Олуюзский лицей»
А.Г.Хасанов
Приказ №50 от 22.08.2025 г.



**Рабочая программа
дополнительного образования
социально-гуманитарной направленности
«Трудности русского языка»
МБОУ «Олуюзский лицей»
Мамадышского муниципального района РТ**

**Возраст обучающихся 14-16
Срок реализации 1 год**

Составитель: Ганеева Эндже Магсумовна,
педагог дополнительного образования

2025 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы

Цель реализуемой программы:

- способствовать созданию условий для формирования предметной, коммуникативной, социальной компетентности по предмету;
- гуманитарное развитие обучающихся;
- развитие творческих способностей личности;
- овладение обучающимися свободной письменной речью;

Для достижения поставленной цели поставлены следующие задачи:

Обучающие

- Расширить, дополнить и углубить языковые и речевые знания, умения и навыки;
- Сформировать осведомленность обучающихся в особенностях функционирования языка в устной и письменной формах;
- Научить связно, грамотно и выразительно изъяснять свои мысли и чувства в творческой и другой деятельности.

Развивающие

- Совершенствовать на практике знания, полученные на теоретической основе;
- Развивать устную и письменную речь на основе анализа текстов разных жанров;
- Развить самостоятельность в работе с текстом.

Воспитательные

- Сформировать живой интерес к произведениям словесности;
- Сформировать экологическое мировоззрение в отношении культурных явлений;
- Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку;
- Ввести навыки научно-исследовательской работы;
- Способствовать развитию познавательных интересов учащихся.

Направленность: социально-гуманитарная

Актуальность

Актуальность программы определена тем, что школьники должны иметь мотивацию к обучению русского языка, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Программа занятий кружка предусматривает отработку наиболее сложных случаев в орфографии и пунктуации.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы: 14-16 лет.

Срок реализации программы

Программа рассчитана на 68 часов.

Режим работы

Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью 2 часа (45 минут занятие, 15 мин. – перерывы). Количество обучающихся в группе составляет 12 человек.

Формы занятий:

На занятиях используются:

- ❖ Лекции учителя с различными видами заданий;
- ❖ Составление обобщающих таблиц и схем;
- ❖ Самостоятельная работа учащихся (наблюдения над языковым материалом, их анализ, выводы);
- ❖ Самостоятельный отбор материала;
- ❖ Работа в группах;
- ❖ Проведение деловых игр и практикумов;
- ❖ Работа с пакетами КИМов;
- ❖ Написание проектно-исследовательских работ;
- ❖ Написание сочинений.

Результаты освоения

В результате изучения материалов во время занятий обучающиеся должны научиться:

1. Переводить, трансформировать правила написания морфем и слов разных частей речи в понятную, удобную, легко воспроизведимую форму.
2. Применять алгоритм нахождения условия, от которого зависит написание слова или предложения.
3. Пользоваться справочной литературой и различными словарями.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КРУЖКА РУССКОГО ЯЗЫКА В 9 КЛАССЕ «ТРУДНОСТИ РУССКОГО ЯЗЫКА» КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ: 2 Общее количество часов: 68

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1-2.	Знакомство с содержанием курса «Трудности русского языка». Культура речи. Что такое хорошая речь? Какие нормы языка существуют? Нормы ударения и произношения. Трудности современного русского произношения и ударения.	2	1	1	Наблюдение
3-4.	Основные нормы литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имен и отчеств.	2	1	1	Наблюдение, рефлексия
5-6.	Нормы ударения в современном русском языке. Причины отклонения от произносительных норм. Исторические изменения в произношении и ударении. Допустимые варианты произношения и	2	1	1	Наблюдение, рефлексия
7-8.	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Лексические нормы. Трудности современной русской фразеологии. Тестовая работа	2	1	1	Наблюдение, рефлексия
9-	Фразеологические обороты. Группы	2	1	1	Наблюдение,

10.	слов по происхождению и употреблению. Лексический анализ. Тестовая работа				рефлексия
11-14.	Выразительность русской речи. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения. Средства выразительности. Тестовые задания. Тестовая работа	4	1	3	Практикум
15-16.	Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения . Тестовая работа	2	1	1	Наблюдение, рефлексия
17-20.	Правописание корней . Трудности современной русской орфографии. Тестовая работа	4	1	3	Наблюдение, практикум
21-24.	Правописание приставок Трудности современной русской орфографии. Тестовая работа	4	2	2	Наблюдение, практикум
25-28.	Правописание суффиксов. Трудности современной русской орфографии. Тестовая работа	4	2	2	Наблюдение, практикум
29-32.	Словосочетание. Синтаксические нормы. Тестовая работа Трудности грамматического управления в современном русском языке	4	2	2	Наблюдение, практикум
33-34.	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения . Грамматические нормы. Тестовая работа	2	1	1	Наблюдение, практикум
35-38.	Простое осложнённое предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Тестовая работа	4	2	2	Наблюдение, практикум
39-40.	Знаки препинания в сложносочинённом предложении . Тестовая работа	2	1	1	Наблюдение, рефлексия
41-42.	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении . Тестовая работа	2	1	1	Наблюдение, рефлексия
43-46.	Синтаксический анализ сложного предложения . Тестовая работа	2	1	1	Наблюдение, рефлексия
47-48.	Сложные бессоюзные предложения . Тестовая работа региональных	2	1	1	Наблюдение, рефлексия

49-50.	Сложные предложения с разными видами связи. Тестовая работа	2	1	1	Наблюдение, рефлексия
51-61	Проектно-исследовательская работа	10	2	8	Участие в разных видах конкурсах, муниципальных, региональных, всероссийских, международных уровней
62-63.	Сочинение-рассуждение. Структура сочинения-рассуждения. Алгоритм написания сочинения – рассуждения. Как начать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Речевые клише, используемые в сочинении-рассуждении. Создание текста в соответствии с заданной темой и	2	2	-	Наблюдение, рефлексия
64-65.	Композиция сочинения-рассуждения на морально-этическую тему. Средства межфразовой связи.	2	1	1	Практикум
66-68.	Написание сочинения-рассуждения.	3	-	3	Практикум

СОДЕРЖАНИЕ

Знакомство с содержанием курса «Трудности русского языка»

МОДУЛЬ I.

Культура речи.

Хорошая речь: правильность, точность, ясность, выразительность, красота, уместность.

Нормы литературного языка как основное понятие культуры речи.

Нормы ударения и произношения, лексические, грамматические: морфологические и синтаксические.

Нормы ударения и произношения.

Основные нормы литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, согласных, сочетаний согласных.

Произношение некоторых грамматических форм.

Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имен и отчеств.

Нормы ударения в современном русском языке.

Причины отклонения от произносительных норм.

Исторические изменения в произношении и ударении.

Допустимые варианты произношения и ударения.

Лексические нормы. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Лексический анализ

Выразительность русской речи.

Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.

Средства выразительности. Тестовые задания.

Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением – важное условие речевого общения.

Лексическая сочетаемость.

Смешение паронимов.

Жаргонизмы.

Речевая избыточность и речевая недостаточность.

Грамматические нормы.

Нормы в морфологии и орфографии. Нормативное употребление форм имен существительных, имен прилагательных, глаголов, местоимений, числительных.

Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов.

Синтаксические нормы.

Словосочетание.

Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний.

Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Простое осложнённое предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Правильное построение предложений.

Правильное построение предложений с обособленными членами.

Знаки препинания в сложносочинённом предложении.

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.

Синтаксический анализ сложного предложения.

Сложные бессоюзные предложения.

Сложные предложения с разными видами связи.

МОДУЛЬ II.

Проектно-исследовательская работа.

Правила написания и оформления проектно-исследовательских работ.

Работа над проектом, исследованием.

МОДУЛЬ III.

Сочинение-рассуждение. Структура сочинения-рассуждения.

Как начать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.

Композиция сочинения-рассуждения на морально-этическую тему. тезис – аргументы – вывод.

Средства межфразовой связи. Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Написание сочинения-рассуждения на морально-этическую тему.

ЛИТЕРАТУРА

1. Воителева Т.М. Работа над речевыми ошибками // Русская словесность. – 2003 - №2.- С.47-50.
2. Вишневская Л.Л., Старикова И.В. Паронимия. // Русский язык и литература для школьников. – 2005 - №2.- С. 18-22.
3. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Занимательная стилистика – М.: Просвещение, 1988. – 207 с.
4. Давайте говорить правильно!: Трудности грамматического управления в современном русском языке: Краткий словарь-справочник. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: AKADEMIA, 2004. – 176 с.
5. Давайте говорить правильно!: Трудности современного русского произношения и ударения: Краткий словарь-справочник/ Л.А.Вербицкая и др. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: AKADEMIA, 2005. – 160 с.
6. Давайте говорить правильно!: Трудности современной русской фразеологии: Краткий словарь-справочник. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: AKADEMIA, 2004. – 288 с.
7. Единый государственный экзамен. Русский язык. Варианты контрольных измерительных материалов /Авторы Капинос В.И., Гостева Ю.А., Львов В.В. и др. – М.: Центр тестирования Минобразования России, 2002. – 96с.
8. Елистратов В.С. Древние рецепты хорошей речи // Русский язык и литература для школьников. – 2003 - №4.- С. 23-27.
9. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка – М.: Просвещение, 1989. – 383с.
10. Ильин М.И. Критерии и нормы оценки по русскому языку в 5-11 классах русской и нерусской школы (в таблицах, схемах, с иллюстративным материалом): Пособие для учителя – Йошкар-Ола, 2001. – 51с.
11. Кохтев Н.И. Риторика. - М.: Просвещение, 1996. – 207с.
12. Красных В.И. О лексических паронимах в современном русском языке // Русский язык в школе. – 2001 - №5.- С. 66-70.
13. Лунёва Л.П. «На ошибках ... учимся» (тесты по культуре речи) // Русский язык и литература для школьников. – 2003 - №4.- С. 11-16.
14. Морозова А.В. Речевая избыточность и речевая недостаточность как одна из проблем при работе над курсом «Русский язык и культура речи» // Русская словесность. – 2004 - №6.- С.75-78.
15. Нарушевич А. Культура речи «желает лучшего». Лексические ошибки // Русский язык и литература для школьников. – 2005 - №1.- С. 2-9.
16. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка – М.: Азбуковник, 2003. – 944с.
17. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы – М.: Русский язык, 1983. – 704с.